

CSÓTHI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA

VEZETŐI PROGRAM

2025. augusztus 16. – 2030. augusztus 15.

I. Bevezető gondolatok

*„Ami az ember lehet, annak kell lennie.
Hű kell, hogy legyen természetéhez,
de csak az érdemes a vezető névre,
aki elkötelezetten vezeti csapatát az általa látott cél felé.
Az első feltétel, hogy higgyen a célban,
a második, hogy elkötelezetten vezessen a célhoz.”
(A. Maslow)*

A Csóthi Géza Általános Iskolában dolgozom 8 éve. Kezdetben részmunkaidős alkalmazottként láttam el a német nyelv oktatását a 4-8. évfolyamon. Ezt követően teljes állásban osztályfőnöki és munkaközösség vezetői feladatokat is kaptam. 2024. július 1-jétől igazgatóhelyettesi beosztásban dolgozom.

Jól ismerem a nevelőtestületet, az intézmény és a környezet jellemzőit. Pályázatomat a tantestülettel egyeztetett vezetői koncepció alapján építettem fel és ettől várom a közös céljaink megvalósítását. Legfontosabb feladatombnak tartom, hogy a Csóthi Géza Általános Iskolában a jövőben is magas színvonalú, gyermekközpontú nevelés folyjon. Bízom abban, hogy az emberi erőforrásokban rejlő lehetőségek kiaknázásával biztosítható a kiegyensúlyozott működés, az eredményes pedagógiai munka.

Olyan intézmény vezetését tűzöm ki célul, melyben a nevelési tevékenység minden résztvevője (fenntartó, gyermek, szülő, pedagógus) elvárásai teljesülését érzi.

II. Küldetésnyilatkozat és vezetői hitvallás

II.1. Küldetésnyilatkozat

- Intézményünk elkötelezett a minőséggel szemben.
- Autonómiánkat úgy értelmezzük, hogy ne csak a helyi igényeket és elvárásokat elégítse ki, hanem szolgálja a köznevelési és a szociális rendszer összetartását is.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük:
 - a szolgáltatás állandó minőségének biztosítását,
 - partnereink (fenntartó, gyermek, szülő) igényeinek való megfelelést.
- Folyamatszempléletű pedagógiánkkal segítjük a gyermek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó felzárkóztatást és a tehetség kibontakoztatását egyaránt elősegítő tevékenységek biztosításával. Ennek érdekében egyik legfontosabb feladatunk a hiteles és fejlesztő célú értékelés és reflektivitás.

II.2. Vezetői hitvallás, célok

II. 2.1. Vezetői céljaim

- Az intézmény optimális működésének és fejlesztésének biztosítása.
- Harmonikus együttműködés a fenntartóval, a fölérendelt szervekkel, intézményekkel.
- Az iskolai nevelés eredményességi mutatóinak megőrzése (eredményes továbbtanulás, kiváló szakmaiság stb.), folyamatos visszacsatolás.
- Magas szintű iskolai nevelés, oktatás.
- Az intézményben a munkatársak rejtett tartalékai, képességei, ambíciói felszínre kerülése.
- Az iskola épületének állagmegóvása.
- Az intézménynek a törvényi előírásoknak, a helyi társadalmi elvárásoknak megfelelően az **esélyegyenlőséget** biztosítva kell működnie.

III. Helyzetelemzés

III.1. Az intézmény rövid története

A Csóthi Géza Általános Iskola (Veszprém vármegye, pápai járás; beiskolázási körzete: Csót-Béb-Nagygyimót), alapfokú oktatási közintézmény; az iskola épülete Csót községben található. Központi szerepe van a környező települések életében, mert a szomszédos falvakból - ahol nincsenek iskolák (pl.: Vanyola, Bakonyszentiván stb.) – is járnak át tanulók. Iskolánk 8 évfolyamos általános tantervű iskola.

Intézményünk 1948 óta működik (államosítás: 1948. június 15., iskola átadás: 1948. augusztus 20.), a tanítás ekkor három tanteremben zajlott, 274 diákkal. Elődje 1779-től a községi római katolikus iskola és 1792 –től az evangélikus iskola volt.

A jelenlegi iskolaépület fő tömbje 1910-ben készült; a névadó, Csóthi Géza (1862-1954) ebben az időben volt plébános és kántortanító a településen.

Az intézmény körzeti iskola 1951-től, ahol a felső évfolyamban négy tanulócsoport volt, míg az alsóban kettő.

1948 és 1990 között állami általános iskola volt. 1975 óta működött az enyhén értelmi fogyatékosok összevont osztálya, ezt 2007-ben integrált pedagógiai rendszer váltotta fel. 1984-ben új épületszárny épült, így az iskola 10 tantermes lett. Az intézmény mostani nevét 1991 óta viseli. 1995-ben tornacsarnokkal bővült az épület.

Az önkormányzat után a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett a fenntartó 2013-ban; jelenleg a Pápai Tankerületi Központ fenntartásában működik.

III.2. Alapadatok, nevelési célkitűzések

Az intézmény székhelye: Csót. A településen belül központi helyen található, a falut átszelő fő útvonalon van. Köznevelési és egyéb alapfeladatai közé tartozik a nappali rendszerű iskolai oktatás alsó és felső tagozaton, valamint az iskola a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása feladatát is ellátja (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

Az iskola nevelési fő célkitűzései közt szerepel a tanulók személyiség fejlesztése, amelyet többféle területen igyekszünk megvalósítani. Legfontosabbnak tekintett elsődleges szintér: az osztályközösség. A folyamat sikerességében lényeges szerepe van az osztályfőnököknek. Az osztályok közössége heterogén (SNI, BTMN, HHH és HH gyerekek integrált oktatása folyik). Ennek köszönhetően a tanulók szociális kompetenciái, továbbá empátiájuk folyamatosan pozitívan alakul, fejlődik. Ebben a tanulók segítségére vannak a különböző közösségépítő és mentálhigiénés programok, valamint előítéletek kezelését szolgáló projektek. Az iskola oktatói és nevelői a szaktárgyi órákon szem előtt tartják az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési módokat, gyakran alkalmazzák az önálló és csoportos munkaformákat. Minden HHH, HH tanuló egyéni fejlesztés terv alapján részesül oktatásban. Délutánonként az 1-4. osztályosoknak napközit, míg a 5-8. osztályosoknak tanulószobát biztosít az iskola.

A diákok különböző képességkibontakoztató fejlesztéseken vehetnek részt, továbbá felzárkóztató órákkal és tehetséggondozással is foglalkoznak a nevelők. A tanulók általában lelkesen vesznek részt ezeken a kiscsoportos foglalkozásokon, sok köztük az önként jelentkező. A végzős, 8. osztályos tanulók számára biztosított: pályaorientációs foglalkozások, továbbtanulásra felkészítő programok.

Az iskolában 124 fő tanul. Ebből 57 lány és 67 fiú. SNI: 30 fő, BTMN: 18 fő, HH: 15 fő, HHH: 6 fő.

Az intézmény megkülönböztetett figyelmet szentel a tanulási esélykülönbségek mérséklésére. A halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű családi háttérrel rendelkező tanulók fejlesztésével támogatjuk a továbbtanulásukat. Pedagógiai Programunkban is helyet kapott: feladatunknak tekintjük a tanulási-magatartási problémák kezelését, a tanulók fejlesztését és a tehetséggondozást. Nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi nevelésre. Az iskola által legfontosabbnak tartott értékek között szerepel: alkalmazható tudás, képességfejlesztés, esélyegyenlőség, erkölcs, becsület, tolerancia. Munkánk során törekszünk a családi légkör megteremtésére, amire az iskola (viszonylag) kis létszáma ideális. A tanulókat bevonjuk az iskolai élet szervezésébe és a diákok személyiségét tiszteletben tartjuk. A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

III.2.1. Esélyegyenlőség és egyéni bánásmód

***„A gyermekeket, az egészségesebbeket, az épeket, a jobbakat, ügyesebbeket meg kell tanítani arra, hogy szolidárisak legyenek a gyengébbel, az elesettebbel, a kisebbel, a sebzettebbel szemben.”
(Böjte Csaba)***

Elveim:

- Mindenekelőtt a család tiszteletben tartása.
- A családi nevelés erősítése, és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébren tartása.
- Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek vagy láthatóan segítségre szorúlnak.
- A gyermekvédelmi feladatok megfelelő ellátása.
- Külön odafigyelés a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett családokra, gyermekekre.
- Az előítélet-mentesség, együttműködés megvalósítása a gyermekek és a szülők körében.

***„Aki azt képzei, hogy minden gyümölcs ugyanakkor érik meg, mint a szamóca, az semmit sem tud a szőlőről.”
(Paracelsus)***

Iskolánkban vannak olyan gyermekek, akiknek a fejlődése lemarad az életkorához képest. Ezeket a tanulókat a Nevelési Tanácsadóba vagy a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság elé küldjük. Ők szakértői véleményt készítenek a vizsgált gyermekről, majd előírják a fejlesztés módját, területeit stb. Megállapítják azt is, hogy esetleg BTMN (beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő) vagy netán SNI (sajátos nevelési igényű), milyen fokon sérült stb.

Ezekkel a gyermekekkel iskolánkban utazó gyógypedagógusok és a magyar szakos kolléganő foglalkozik.

Mindenképpen törekszem arra, hogy a fejlődésben retardált gyermekek továbbra is megkapják a szükséges segítséget a megfelelő szakemberektől.

III.3. Infrastruktúra

A köznevelési feladatellátáshoz szükséges intézményi jellemzők alapján az iskola saját székhellyel; megfelelő dokumentumokkal és eszközökkel; valamint állandó alkalmazotti létszámmal rendelkezik.

III.3.1. Humánerőforrás ellátottság

Az iskolai tantestület létszáma 13 fő, 11-en teljes állásban látják el feladataikat, 2 pedagógus részmunkaidős. Az ének-zene tantárgyat áttanító, az informatika órákat óraadó kolléga tanítja. A szaktanári ellátás szinte teljes körű. Utazó gyógypedagógus hálózat keretében 2 fő gyógypedagógus lát el feladatokat. Az idei tanévtől a gyermekek lelki egészségével iskolapszichológus és szociális segítő is foglalkozik.

A nevelőtestületet a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség jellemzi, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére. 3 pedagógusunk szakvizsgával, 1 pedagógus mesterpedagógusi címmel rendelkezik.

A tanárok segítőkészek, jól kommunikálnak egymással és támogatják egymást. A kis tantestületi létszám miatt a mindennapi munka a tanárban családi légkörben zajlik.

III.3.2. Az épület és az eszközellátottság

Az intézmény több épületből áll, ezek egymás mellett találhatóak. Az iskola saját, zárt udvarral rendelkezik, ahol padok és mászóka is van. A kis könyvtár is használatra készen fogadja a diákokat. Az intézménynek nincs magán menzája, így a tanulók étkeztetését a Bakonyaljai Ízek Konyhája biztosítja. Ide a gyerekeket mindennap a tanárok kísérik el és vissza. Az osztálytermek felszereltségéről elmondható: korszerűek, a számítástechnika teremben a géppark modern. Négy teremben található interaktív tábla és rendelkezünk további két interaktív panellel is. Az intézmény egész területén elérhető az internet. A digitális kultúra tantárgyat a 3. osztálytól oktatjuk. A számítástechnika teremben 24 számítógép áll a diákok rendelkezésére. A gyermekeket tanórai feladataikban 68 db tablet is támogatja. A nyelvi laborban található laptopokat is használhatják a tanulók.

Az osztályok díszítettek, a falakon szemléltető ábrák és térképek vannak. A tornaterem mérete nagy (450 m²). Itt minden felszerelés megtalálható, amelyre a gyerekeknek szüksége lehet a tornaórákon.

IV. Fejlesztési elképzelések

Céлом egy hatékony nevelési, oktatási intézmény, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és az intézményhasználói igényeknek.

IV.1. A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása

Rövidtávú célok, feladatok 2025-2026	Középtávú célok, feladatok 2025-2027	Hosszútávú célok, feladatok 2025-2030
A 2025/2026-os tanév indulásához szükséges feladatok elvégzése.	A tanévek indulásához szükséges feladatok elvégzése.	A tanévek indulásához szükséges feladatok elvégzése.
Tanügyigazgatási dokumentumok lezárása 2025.08.31. és megnyitása 2025.09.01.	Az aktualitásnak megfelelő törvényes tartalmi és formai elemek folyamatos biztosítása.	Az aktualitásnak megfelelő törvényes tartalmi és formai elemek folyamatos biztosítása.
A szabályozó dokumentumok és mellékleteiknek áttanulmányozása, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.	A szabályozó dokumentumok és mellékleteiknek áttanulmányozása, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.	Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése.	A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése.	A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése.

IV.2. Gazdálkodási, működési; tárgyi és eszközfeltételek biztosítása

Rövidtávú célok, feladatok 2025-2026	Középtávú célok, feladatok 2025-2027	Hosszútávú célok, feladatok 2025-2030
A gyermekek biztonságának, nyugalmanak, a fejlesztésük megvalósításához szükséges feltételek megteremtése, biztosítása.	A gyermekek biztonságának, nyugalmanak, a fejlesztésük megvalósításához szükséges feltételek megteremtése, biztosítása.	A gyermekek biztonságának, nyugalmanak, a fejlesztésük megvalósításához szükséges feltételek megteremtése, biztosítása.
Pályázatok felkutatása, azokon való részvétel.	Pályázatok felkutatása, azokon való részvétel.	Pályázatok felkutatása, azokon való részvétel.
Megfelelő információáramlás biztosítása. Nyílt, őszinte kommunikáció a hatékony együttműködés érdekében. A szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyságának erősítése.	Hatékony információáramlás és a szülőkkel való eredményes kapcsolattartás folyamatos fenntartása.	Hatékony információáramlás és a szülőkkel való eredményes kapcsolattartás folyamatos fenntartása.
A tiszta, esztétikus, rendezett környezet fenntartása.	A tiszta, esztétikus, rendezett környezet fenntartása.	A tiszta, esztétikus, rendezett környezet fenntartása.

IV.3. Humán erőforrás biztosítása, fejlesztése

Rövidtávú célok, feladatok 2025-2026	Középtávú célok, feladatok 2025-2027	Hosszútávú célok, feladatok 2025-2030
Fluktuáció esetén munkatársak felkutatása.	Fluktuáció esetén munkatársak felkutatása.	Fluktuáció esetén munkatársak felkutatása.
A nevelőtestület segítése, szabadságuk maradéktalan biztosítása.	A nevelőtestület segítése, szabadságuk maradéktalan biztosítása.	A nevelőtestület segítése, szabadságuk maradéktalan biztosítása.
Az alkalmazotti közösség segítése, optimális munkakörülményeik, munkaeszközök biztosítása.	Minden munkatárs legjobb tudása és képessége szerint végezze feladatát, optimális munkakörülményeik, munkaeszközök biztosítása mellett.	Minden munkatárs legjobb tudása és képessége szerint végezze feladatát, optimális munkakörülményeik, munkaeszközök biztosítása mellett.
A feladatok megosztása, a jogok és köteleességek gyakorlása, végrehajtása az SZMSZ szerint.	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.
A szakmai képzettségi mutatók feltérképezése, további bővítése továbbképzésekkel, önképzéssel.	A nevelőtestület ösztönzése a továbbképzéseken való részvételre.	Az alkalmazotti közösség szakmai fejlesztése. A pedagógus-továbbképzés intézményi programjának évenkénti elkészítése, különös tekintettel a tartalmi megújító képzésekre.
A pedagógus életpályamodell keretében minősítési eljárásra jelentkezők támogatása, segítése.	A pedagógus életpályamodell keretében minősítési eljárásra jelentkezők támogatása, segítése.	A pedagógus életpályamodell keretében minősítési eljárásra jelentkezők támogatása, segítése.
A tanfelügyeleti ellenőrzések megfelelő előkészítése.	A tanfelügyeleti rendszer felteteleinek biztosítása.	A tanfelügyeleti rendszer intézményi szintű működtetése.

IV.4. Pedagógiai célkitűzések és feladatok

Rövidtávú célok, feladatok 2025-2026	Középtávú célok, feladatok 2025-2027	Hosszútávú célok, feladatok 2025-2030
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása. Kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése.	A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása. Kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése.	A Pedagógiai Program bevalósának vizsgálata, szükséges korrekciók elvégzése. Kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése.
Egymás gyakorlati munkájának megismerése.	Intézményi szintű igényné váljon az egymástól való tanulás.	A megvalósult gyakorlat fenntartása, támogatása.
A környezettudatos és az egészséges életmódra nevelés megalapozása.	Környezettudatos magatartási szokások kialakítása, az egészséges életmódra nevelés.	A fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.

A szülők minél nagyobb mértékben való bevonása az iskolai életbe.	Munkánk megismertetése a családokkal.	Család-iskola kapcsolatának erősítése, minőségi változtatása.
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása.	Felzárkóztató tevékenységek beépítése az oktató munkába, a gyermekvédelem aktív működése.	A differenciált egyéni bánásmód pedagógiai módszereinek folyamatos bővítése a HH, HHH, SNI és BTMN gyermekek körében. A kiemelkedő képességű tehetségigéretes speciális igényeinek megteremtése.

IV.5. Kapcsolatok kiépítése, ápolása és továbbfejlesztése

Rövidtávú célok, feladatok 2025-2026	Középtávú célok, feladatok 2025-2027	Hosszútávú célok, feladatok 2025-2030
A Szülői Munkaközösség - mely az iskolába járó összes gyermek családjának képviselőjét látja el – megválasztása a tanév első szülői értekezletén.	A Szülői Munkaközösséggel bizalmon alapuló, korrekt együttműködés kialakítása és fenntartása, javaslataik figyelembevétele, véleményük kikérése.	A Szülői Munkaközösséggel, bizalmon alapuló, korrekt együttműködés fenntartása.
A tankerülettel, mint fenntartóval hatékony párbeszéd kialakítása.	A tankerülettel, mint fenntartóval hatékony párbeszéd fenntartása.	Folyamatos, hatékony kapcsolattartás.
A pápai Nevelési Tanácsadó véleményének kikérése.	A pápai Nevelési Tanácsadó véleményének kikérése.	Szükség esetén megfelelő szakemberek segítő közreműködésével valósuljon meg fejlesztő tevékenységünk.
Kapcsolattartás a környék óvodáival, a pápai középiskolákkal.	Kapcsolattartás a környék óvodáival, a pápai középiskolákkal.	Kapcsolattartás a környék óvodáival, a pápai középiskolákkal.

**„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”
(Széchenyi István)**

Az eredményes intézményvezetéshez döntéseim meghozatalában számítok a javaslattevői, véleményezői és egyetértési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére:

- fenntartóra.
- nevelőtestületre,
- Szülői Munkaközösségre.

Vezetési tevékenységemet a törvényesség, a fenntartói és intézményi dokumentációkban foglaltak alapján kívánom megvalósítani:

- a pedagógiai munka,
- a tanügyigazgatás,
- a költséghatékony gazdálkodás vonatkozásában.

A szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék a fenntartó, a nevelőtestület és a szülők közösségének közreműködésével.

Igazgatóként egyik legfontosabb feladatom, hogy olyan munkakörülményeket biztosítsak, amelyek között elvárható a színvonalas, pontos munkavégzés.

IV.6. A humán erőforrás fejlesztése

Mit várok el a munkavégzés során az alkalmazotti körtől?

- Az alapvető szabályok és elvárások betartását.
- Elkötelezettséget a közös cél iránt.
- A rendszeres, pontos, munkaköri leírás szerinti munkavégzést.
- Az önértékelés elvégzését, a változásra, a változtatásra való hajlamot.

Mit várok el a nevelőtestülettől?

- Feltétel nélküli gyermekszeretetet, a gyermeki jogok tiszteletben tartását, szakmai felkészültséget.
- Egymás emberi és szakmai értékeinek elfogadását, tiszteletben tartását.
- Alapvető testületi normák betartását: hivatástudatot, felelősséget, munkafegyelmet.
- Az intézmény jövőjét is formáló iskolai értékekkel, tartalmakkal való azonosulást, adott célokért hatékony együttműködést.
- Munkaköri leírás szerinti felelősségteljes munkavégzést.
- Az ön- és továbbképzés igényét, az innovációs készséget.

A nevelőtestület fejlesztése:

- A minőségpolitika, mint állandó jelenlévő fogalom befogadásával, a minőségi szemléletmód alakításával.
- A saját, egyéni teljesítmény, a hozzáadott érték fontosságának felismertetésével.
- Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztésével.
- Az információátadás rendszerének eredményes működtetésével.

Fontosnak tartom a nevelés eredményességi mutatóinak megőrzését, a színvonalas pedagógiai munka szinten tartását, a lehetőségekhez képest továbbfejlesztését.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők dolgozók fejlesztése:

- A PP-hoz kapcsolódó szükséges ismeretek megszerzése.
- Az iskola szakmai dokumentumainak megismerése, amelyek segíthetik pedagógiai ismeretük bővítését.
- Az ön- és továbbképzés lehetőségének kihasználását.
- Munkakultúrájuk fejlesztése érdekében rendszeres tájékoztatás és iránymutatás.
- Az intézmény többi dolgozójával korrekt, együttműködő kapcsolat.

A megvalósítás során igazgatóként feladatom:

- Elérni, hogy minden kolléga őszintén elkötelezze magát az iskola küldetése, jövőképe, célkitűzései iránt.
- Biztosítanom kell, hogy mindenki saját teljesítőképességének, készségének és tudásának megfelelően dolgozhasson, igény szerint képezhesse magát.
- Az újonnan érkező kollégák szakmai és emberi segítése.
- Önállóság, módszertani szabadság és személyes hatáskör biztosítása.
- A felnőtt közösség hagyományainak ápolása.
- Demokratikus vezetési stílus alkalmazása, melynek fő elemei:
 - a korrekt tájékoztatás,
 - a meghatározott feladatok kiosztása – pontos munkaköri leírások, hatáskörök,
 - a véleménynyilvánítás lehetősége,
 - a kölcsönös bizalom elve,
 - a szabályok kialakítása a dolgozók véleményének figyelembevételével.
- Törekszem arra, hogy az elismerés alapját a munka színvonala, a gyermekek fejlesztésében, nevelésében elért eredmény, valamint a fenntartói normákhoz és az értékrendhez való viszony jelentse.
- Minden alkalmazottról feltételezem, hogy elkötelezett a minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés, a partnerközpontú működés iránt.

IV.7. A tárgyi fejlesztés lehetőségei – a működési feltételek javítása

Az intézmény megfelelő működéséhez hozzájárul a szükséges tárgyi feltételek megléte, biztosítása. Fokozott és folyamatos figyelmet kell fordítani ezek állagára, állapotára.

Feladatomban:

- a működéshez PP-ben megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához szükséges eszközök biztosítása,
- az eszközkészlet bővítése, fejlesztése,
- dekorációkkal, virágosítással az esztétikus környezet kialakítása, bővítése, fejlesztése,
- balesetmentesség biztosítása,
- az épület állagmegóvása.

V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Az intézmény része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait, ami a gyermekek nevelése, gondozása és fejlesztése érdekében jön létre.

V.1. Az intézmény és a fenntartó

A munka megfelelő szintű irányításának érdekében napi munkakapcsolatban vagyunk iskolánk fenntartójával és működtetőjével, a Pápai Tankerületi Központtal, amely biztosítja a biztonságos működés feltételeit.

V.2. Az intézmény és az önkormányzat

Csót Község Önkormányzata az intézmény pedagógusainak munkáját szakmailag és erkölcsileg is elismeri. Az iskola nevelőtestülete és diákjai aktívan részt vesznek a falusi megemlékezéseken.: október 23-i és március 15-i műsorokon. Ezeket a rendezvényeket jó alkalomnak vélem arra, hogy a gyerekek megcsillanthassák tehetségüket egy nagyobb közönség előtt is.